

УДК 159.99

## ПРАВОСОЗНАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

С. Г. Еремеев

В статье рассматриваются понятие, структура и классификация правосознания. Представлены функции правосознания, этапы, формы и механизмы его формирования. Выделены особенности правосознания совершивших преступление подростков. Раскрыты понятие делинквентного поведения и природа его возникновения.

*Ключевые слова:* правосознание, формирование правосознания, функции правосознания, особенности правосознания, делинквентное поведение.

Проблема правосознания занимает одно из центральных мест в современной науке. Изучение правосознания и реализация полученных знаний позволяет решать задачи укрепления законности, формирования правоупослушного поведения, повышать качество деятельности правоохранительных органов и многое другое.

Правосознание — это сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических значений, оценочных отношений к праву и практике его при-

менения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях<sup>1</sup>.

Правосознание, будучи сложным явлением, имеет свою структуру. В науке к настоящему времени сформировалось несколько оснований для его структурирования:

1. С точки зрения глубины отражения:

а) обыденное правосознание — как правило, носит эмпирический характер, источником возникновения и развития является жизненный опыт человека, основная задача — обеспечить обыденное понимание и оценку происходящих событий в соответствии с возникающими нуждами;

б) теоретическое правосознание ставит задачу понять сущность явления в общетеоретическом, концептуальном отношении. Выявить общие характерные закономерности правосознания.

2. По широте распространения (носители правосознания):

а) массовое (правосознание общества);

б) специализированное (правосознание групп);

в) локальное (правосознание индивидов).

3. Функциональная структура правосознания:

а) познавательная функция — применительно к правосознанию нельзя говорить лишь о наличии фор-

мальных знаний отдельных норм права. Важно понимание каждым человеком этих норм и знания того, как эти нормы применить в повседневной жизни. Такое понимание предполагает и некоторое соотношение норм права с жизненным опытом индивида, где он может наблюдать эффективность тех или иных норм права, что формирует к ним определенное отношение. Это позволяет субъективно познавать нормы права и в наибольшей степени влияет на качественные характеристики правосознания;

б) оценочная функция — индивид, группа или общность признают ценность той или иной нормы права, оценивают ее с точки зрения правоприменения и опыта, что формирует определенное отношение к норме. Это отношение в конечном счете будет определять принятие или отрицание той или иной нормы. В науке принято выделять несколько типов оценочных отношений: отношения к праву; отношения к правовому поведению людей; отношения к правоохранительным органам и их деятельности; отношения к собственному правовому поведению (самооценка);

в) регулятивная функция — сформированное отношение личности к праву и правозначимым событиям не в полной мере регулирует поведение субъекта, однако, в случае добавления волевого компонента, может сформировать правовые установки. Правовые установки образуют некоторую целостность и влияют на формирование ценностных ориентаций в сфере права, которые определяют поведение субъекта в сложных правозначимых ситуациях. Некоторые установки, являясь доминантными, могут образовывать направленность личности, образуя содержательную сторону ценностных ориентаций. Правовые ориентации включены в процесс формирования внутреннего алгоритма действий субъекта в юридически значимых ситуациях.

#### 4. Содержательная структура:

а) рациональный компонент (взгляды, представления, идеи о праве);

б) психологический компонент (чувства и эмоции, вызываемые правом и выражающие отношение к праву);

в) поведенческий компонент (установка на определенное поведение, готовность действовать определенным образом).

Долгое время считалось, что правосознание носит доминирующий общественный характер. В связи с этим общественное правосознание наиболее изучено.

Правосознание является одной из форм общественного сознания, содержание и развитие его детерминированы материальными условиями существования общества. Правосознание отражает общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права.

Экономические и иные потребности, пройдя через сознание, приобретают форму юридических мотивов и получают в итоге выражение в нормах права. Таким образом, отношение между интересами и потребностями, с одной стороны, и правом — с другой опосредуется правовым сознанием.

В процессе формирования личности, в условиях нормальной социализации, правовые запреты принимаются к сведению и впоследствии становятся привычными рамками поведения личности, постепенно складывается социальный стереотип поведения. В основе этого стереотипа лежит индивидуальное правосознание, базирующееся на общественном правосознании. В личности воспитывается механизм социального саморегулирования, т.е. привычная готовность действовать в данной обстановке определенным образом.

Развитие индивидуального правосознания всегда детерминировано окружающей социальной средой<sup>2</sup>. На формирование индивидуального правосознания воздействуют многочисленные факторы, как общественного порядка, так и той микросреды, которая непосредственно окружает данную личность. В процессе формирования индивидуального правосознания личности эти факторы преломляются через конкретные условия жизни и психологические особенности человека, реализуются в его деятельности.

Как уже отмечалось выше, основным механизмом правосознания является речемыслительная деятельность. Однако это не означает, что при окончательном формировании правосознания не участвует эмоциональная сторона человека. Именно с участием эмоциональной сферы знание норм права и переживание их переходит у субъекта в глубокие правовые убеждения и неукоснительное их исполнение.

Возникающие в процессе жизнедеятельности человека отступления от норм права, выражающиеся в совершении преступлений или правонарушений должны рассматриваться не только с юридической точки зрения. Для того чтобы вернуть человека к нормальному существованию в обществе, необходимо диагностировать, какие нарушения правосознания у него существуют, какие пробелы в его формировании были допущены, чтобы в процессе исправления компенсировать эти недостатки и реадaptировать личность к нормальной жизни в обществе.

Формируя индивидуальное правосознание, необходимо помнить, что на него воздействует большое количество факторов: общество в целом, та микросреда, в которую непосредственно помещен индивид, его индивидуальные особенности и непосредственные условия жизни. Преломляясь друг через друга, эти факторы формируют правосознание личности, которое регулирует поведение индивида в юридически значимых ситуациях.

В. Л. Васильев<sup>3</sup>, Ю. Ф. Чуфаровский<sup>4</sup> указывают на то, что в ходе исторического развития появлению правосознания, которое оперирует категорией правомерности совершаемых действий, предшествовало моральное сознание, и в его основе лежат такие категории, как добро и зло. У здоровой в правовом отношении личности правосознание морально, и поведение оценивается не только с позиции правомерности, но и нравственности.

Нормы морали имеют и в настоящее время существенное регулятивное значение. Нормы права регу-

лируют лишь наиболее значимые аспекты общественных отношений, а все остальное их многообразие регулируют нормы морали, подкрепляемые общественным мнением, общественной оценкой и общественным осуждением.

Правосознание лиц, совершивших преступления, также имеет свои особенности.

1. Их правосознание, как правило, по ряду аспектов не совпадает с существующим общественным правосознанием, противоречит правовым нормам.

2. Преступник отрицает конкретную правовую норму или группу норм, защищающих общественные отношения, на которые он посягнул.

3. Преступник принимает как правильную и справедливую действующую правовую норму, в соответствии с которой он был осужден, в ее абстрактном понимании, однако считает приговор несправедливым в отношении себя.

Данные признаки указывают на то, что процесс перевоспитания лиц, совершивших преступление, должен быть выстроен индивидуально, с учетом именно особенностей конкретной личности, его внутренних психологических структур.

Особого внимания в контексте рассматриваемой проблемы заслуживает подростковый период развития личности. Он имеет ряд психофизиологических особенностей: изменение лица, голоса, тела; появление новых способов взаимодействия с социальной средой; нарастание внутреннего напряжения из-за актуализации половых инстинктов; повышенная возбудимость; ослабление тормозных процессов; отсутствие адекватного эмоционального насыщения применения возросшей силы; появление таких явлений поведенческих, как протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения, принятие «преступной романтики» как ценности.

Подростки, демонстрирующие правонарушающее поведение, имеют такие особенности формирования сферы интересов, как раннее приобретение сексуального опыта; половые извращения; наркомания<sup>5</sup>; асоциальность; безнравственное самоутверждение.

Как правило, подросток не сразу встает на путь преступного поведения. Процесс криминализации личности происходит постепенно. На первоначальном этапе подросток может демонстрировать делинквентное поведение — это антиобщественное противоправное поведение, выражающееся в форме действия или бездействия, влекущее вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Делинквентное поведение может иметь разную природу:

— невоспитанность, педагогическая запущенность, низкий культурный уровень (неблагополучие семейного воспитания, «гиперопека», крайне жестокое обращение, неблагоприятное влияние микросреды);

— наличие психических аномалий (неадекватность реакций, ригидность поведения, склонность к аффективным реакциям, нарушение волевой сферы).

В случае ослабления социального контроля и усиления безнадзорности может происходить отвержение базовых социальных ценностей. Повторяющееся

социально-дезадаптивное поведение формирует асоциальные поведенческие стереотипы, что в дальнейшем служит благоприятной платформой для формирования устойчивого антисоциального типа поведения.

Нравственная сфера несовершеннолетних, совершающих антисоциальные поступки, весьма примитивна, поскольку часто формируется в труднопреодолимых негативных жизненных ситуациях. Своё поведение такие лица оценивают с позиции «выгодно-невыгодно», средства достижения положительного результата отходят на второй план и не имеют существенного значения для личности.

Важным условием, которое необходимо отметить, является то, что барьеры, стоящие на пути социализации личности в обществе, с большой степенью вероятности ведут к дефектам правовой социализации личности.

Сформированная девиантная личность ценностно-дезорientирована, а также демонстрирует отсутствие набора сформированных положительных способов самоутверждения в обществе. Общество, не сумев сформировать здоровую личность, в дальнейшем отвергает ее, что создает у такой личности протестные настроения, повышает внутреннее напряжение, которое находит свой выход в преступных формах поведения, влечет в антисоциальные группы. В антисоциальных группах действуют эффективные механизмы поощрения подобных лиц, что снижает внутренне напряжение, позволяет почувствовать себя частью чего-то большего, достичь определенных успехов, самореализоваться. Криминальные способы самореализации, активно подкрепляемые в антисоциальной группе, становятся нормой поведения, что является заключительным этапом формирования преступной личности.

Таким образом, можно говорить о наличии сложной формы сознания — правосознания, которое формируется на протяжении жизнедеятельности как отдельного человека, так и общностей. Правосознание является мощнейшим поведенческим регулятором, который может оказать существенное воздействие на уровень законности и правопорядка в нашей стране. Формирование правосознания граждан — процесс комплексный. Изменению должны подлежать как личностные конструкты, так и условия, в которых функционирует личность.

<sup>1</sup> Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001. 639 с.

<sup>2</sup> Савельев А. И. Правовые аспекты виктимизации несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 63–66.

<sup>3</sup> Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник для вузов. СПб., 2010. 604 с.

<sup>4</sup> Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник для вузов. М., 2010, 208 с.

<sup>5</sup> Коноплева И. Н., Бовина И. Б., Дворянчиков Н. В., Дебольский М. Г., Дворянчиков Л. А. Отношение современной молодежи к наркотикам и наркозависимым и ценностные ориентации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 54–59.